

Pedagogisch beleidsplan locatie Jozefschool -



INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding.....	6
1.1 Algemene informatie BSO Tussen Thuis.....	7
1.2 Pedagogische visie BSO Tussen Thuis.....	7
1.3 Pedagogen: onze inspirators	
Tijdens het vormen van onze visie hebben wij ons laten inspireren door de visies van pedagogen Thomas Gordon, Janusz Korczak en Reggio Emilia (Loris Malaguzzi). De visies van deze pedagogen bevatten uitgangspunten die ons erg aanspreken. In de vorige paragraaf zijn deze uitgangspunten te vinden. Hieronder een korte beschrijving van deze inspiratieve pedagogen.	10
2. Belangrijke competenties vanuit de Wet Kinderopvang.....	12
2.1 Emotionele veiligheid.....	12
2.2 Sociale competentie.....	13
2.3 Persoonlijke competentie.....	14
2.4 Overdracht van normen en waarden	
Binnen de kinderopvang komen kinderen in aanraking met een bredere samenleving dan het eigen gezin, zij leren ook andere culturen en gewoontes kennen. Hierdoor ontdekken kinderen verschillen tussen mensen en leren zij deze verschillen hanteren en om respect te hebben voor de ander. Doordat ieder individuele aandacht, ruimte en respect verdient binnen de opvang en pedagogisch werker als voorbeeld dient, leren wij kinderen zich waarden en normen eigen te maken. In de praktijk zal de pedagogisch werker vanuit een respectvolle, open en eerlijke houding met de kinderen omgaan. Dit geeft aan dat pesten, vooroordelen, discriminatie en elkaar uitschelden niet is toegestaan. Kinderen worden geconfronteerd met hun gedrag en de effecten van dit gedrag. Vervolgens worden de betrokken kinderen gestimuleerd en ondersteund meningsverschillen uit te spreken en tot een oplossing te komen. Er is aandacht van de pedagogisch werker voor de verschillende gespreksvaardigheden en opbouwende kritiek is essentieel. Mocht een kind door de oplopende emoties geen ruimte hebben voor een gesprek, dan wordt er gekozen voor een rustpauze. Na een aantal minuten (dit is afhankelijk van de leeftijd van het kind) zal de pedagogisch werker het gesprek een vervolg geven om uiteindelijk in goede harmonie een oplossing te realiseren. Uitgangspunt is dat het kind niet wordt afgekeurd maar het ongewenste gedrag.....	15
3. Het opvangen van kinderen	
<i>Het is belangrijk dat de BSO aandacht besteed aan de gezondheid en veiligheid van kinderen. Daarnaast is de hygiëne en de omgeving waarin kinderen opgevangen worden van belang.</i>	
.....	16
3.1 Gezondheid	
Buiten spelen is belangrijk voor kinderen. Zij worden hierbij gestimuleerd tot	

lichaamsbeweging en krijgen frisse lucht binnen. Na een lange schooldag is het voor kinderen prettig hun energie kwijt te raken door middel van het buiten spelen. Als het buiten regent is er de mogelijkheid om aan een (sport) activiteit deel te nemen in de gymzaal of wordt het buitenspelmoment verplaatst naar later op de middag. Naast het stimuleren van de lichaamsbeweging van de kinderen is er aandacht voor het eten en drinken van de kinderen. Snoepen met mate en in ieder geval een stuk fruit. BSO Tussen Thuis heeft een Voedingsbeleid, welke op te vragen is bij de directie. Om de juiste interventies te kunnen doen bij ongevallen heeft een deel van de groepsleiding van de BSO een EHBO-cursus succesvol afgerond. Vervolgens is een jaarlijkse opfrissing een vereiste. De pedagogisch werkers zijn zo verdeeld dat er op iedere locatie een pedagogisch werker aanwezig is met het EHBO diploma en het EHBO diploma speciaal voor kinderen.

.....16

3.2 Veiligheid.....16

3.3 Hygiëne.....17

3.4 Omgeving

BSO Tussen Thuis vindt het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen binnen de opvang. De omgeving moet daarom niet alleen huiselijk en gezellig zijn maar ook functioneel. Er zijn binnen de BSO verschillende hoeken waar kinderen kunnen spelen. Aan de tafels kunnen kinderen gaan zitten die willen tekenen of knutselen en andere kinderen kunnen op de grond of op een kleed met bijvoorbeeld lego gaan spelen. De BSO maakt gebruik van computers en van het digibord waarop een filmpje gekeken kan worden. Aan het gebruik van schermen zijn regels gebonden. Deze regels geven de kinderen duidelijkheid en laten ruimte voor de overige activiteiten binnen de BSO. De pedagogisch werkers bewaken dat kinderen niet de hele middag achter een (spel)computer zitten. De keuze voor een activiteit vindt plaats in samenspraak met de kinderen.17

3.6 Methodieken.....18

3.7 Kind registratie - mentorschap.....19

4. **Openingstijden**

Als buitenschoolse opvang biedt BSO Tussen Thuis onder andere opvang aan de kinderen van basisschool ‘Jozefschool’. Het opvangen van de kinderen vindt plaats voor school en na school. De opvang die BSO Tussen Thuis tijdens een normale schoolweek biedt, vindt plaats op de volgende tijden:

.....19

4.1 De locaties

BSO Tussen Thuis bestaat uit drie locaties. De eerste locatie is in Rijkerswoerd. Hier komen kinderen vanaf basisschool ‘Het Klinket’ en basisschool ‘Pieter de Jong’. Alle kinderen van deze scholen mogen gebruik maken van deze opvang. Op locatie Rijkerswoerd zijn er vier tot zes stamgroepen.20

4.2 Dagelijkse gang van zaken

De BSO opvang is flexibel. Wanneer de kinderen eerder uit zijn van school (vaak op

vrijdag, voor vakanties en in de laatste schoolweek) of wanneer zij de hele dag opvang nodig hebben (studiedagen) dan is eerdere en meer langdurige opvang mogelijk. Het verloop van een opvang dag is gestructureerd aan de hand van een aantal vaste programma onderdelen die iedere dag terug komen. Naast het algemene dagprogramma komen er nog diverse activiteiten aan bod zoals koken, knutselen en gezelschapsspelen. Daarnaast gaan we wandelen, bezoeken we Park Westerveld, sporten, bezoek we een speeltuin etc. Dit doen we samen met de gehele basisgroep en de pedagogisch werkers. Binnen de activiteitenkeuze wordt er rekening gehouden met de weersomstandigheden.....20

4.3 De BSO groepen op de Jozeflocatie

Bij BSO Tussen Thuis werken we met basisgroepen. In deze groepen bepalen we hoeveel beroepskrachten we inzetten. De beroepskracht-kindratio bepaald hoeveel beroepskrachten er moet worden ingezet voor een bepaald aantal aanwezige kinderen, waarvan tijdens reguliere opvang niet wordt afgeweken.21

Het uitgangspunt is dat er één pedagogisch werker begeleiding biedt aan maximaal tien kinderen in de leeftijd van vier tot acht jaar en één pedagogisch werker op twaalf kinderen van zeven tot dertien jaar. Momenteel zijn er drie groepen ingedeeld op leeftijd, met elk één of twee pedagogisch werkers. Groepen zijn gevormd op leeftijd van de kinderen en de activiteiten sluiten daarbij zoveel mogelijk aan bij de behoefte en ontwikkelingsniveau van de kinderen. In samenspraak met de kinderen wordt er gekozen voor een activiteit of vrij spel. Op de Jozefschool zijn er twee groepen voor de buitenschoolse opvang. In de jongste groep (Rupsen) zitten max. 20 kinderen van vier tot (ongeveer) zeven jaar. In de oudste groepen (Vlinders en Sprinkhanen) zitten max. 20 kinderen vanaf ongeveer zeven jaar. Door de splitsing van de kinderen in verschillende leeftijdsgroepen is het voor de pedagogisch werkers mogelijk om activiteiten aan te bieden die passend zijn bij de leeftijd en de daarbij behorende ontwikkelingstaken van het kind. Na het gezamenlijke eet- en drinkmoment na school, gaan de kinderen buitenspelen en kunnen zij daarna deelnemen aan de activiteiten en spel op de groep.21

.....21

4.4 Wennen.....21

Nieuwe kinderen die voor het eerst naar de BSO gaan hebben de mogelijkheid om te komen wennen. Met de ouders worden hier tijdens het intake gesprek afspraken over gemaakt. Het verdient de voorkeur dat kinderen komen wennen op de dagen waarop ze naar de BSO zullen gaan. Wanneer kinderen op de BSO doorstromen naar de volgende groep mogen zij ook een paar keer wennen. Dit kan het gehele jaar door plaatsvinden maar gebeurt meestal voor of na vakanties. De meeste kinderen vinden het maar wat leuk om door te stromen naar de volgende groep; als pedagogisch werker is goed gesignaleerd of een kind hier sociaal-emotioneel aan toe zal zijn. Wij proberen hierbij vriendjes/vriendinnetjes zoveel mogelijk tegelijk over te plaatsen. Mocht het voorkomen dat een kind gezien zijn/haar leeftijd doorstroomt naar de volgende groep maar is dat best nog spannend of veel, dan bestaat er altijd de mogelijkheid om te komen spelen, kletsen of kijken op de groep waar ze vandaan komen. We merken dat ook kinderen die het in eerste

instantie spannend vinden, als vlug gewend zijn aan de nieuwe groep kinderen en de nieuwe pedagogisch werkers.	21
4.5 Opvang in vakanties.....	22
Tijdens vakanties en studiedagen is BSO Tussen Thuis van 7.00 uur tot 18.15 uur geopend. De kinderen nemen tijdens studiedagen hun eigen middageten mee naar de BSO. Met in acht name van de groepssamenstelling en het weer worden er activiteiten gekozen. Vóór elke vakantie moet een ouder zijn of haar kinderen aanmelden via de Kindplanner. Kinderen kunnen een hele of een halve dag komen. De vakantieopvang vindt plaats op de Troubadour. Studiedagen vinden plaats op de BSO-locatie van het kind. Gedurende vakantie opvang kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet tijdens openen en sluitingsdiensten, namelijk van 07.00 tot 9.00 en van 17.15 tot 18.15 uur. (max. drie uur per dag).....	22
met dien verstande dat ten minste de helft van het vereiste aantal.....	22
beroepskrachten wordt ingezet. Mocht het tijdens de ochtend of eind van de middag drukker zijn dan voorzien, begint een collega eerder met zijn/haar dienst of werkt hij/zij langer door.	22
5. Personeel	22
5.1 Pedagogisch werkers.....	22
5.2 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers	22
5.3 Pedagogisch beleidsmedewerker / coach	23
6. Ouders	23
6.1 Afstemming opvoedmilieus.....	23
6.2 Betrokkenheid.....	24
Om de belangen van zowel de ouders als de kinderen zo goed mogelijk te behartigen heeft BSO Tussen Thuis sinds het voorjaar 2006 een ouderraad die bestaat uit enthousiaste ouders. Zij vergaderen vier keer per jaar. De ouderraad stimuleert het contact tussen ouders onderling en informeert de leidinggevende en beleidsmedewerker van de opvang over standpunten die ouders innemen ten opzichte van uiteenlopende zaken zoals hygiëne, veiligheid, huisregels, het pedagogisch beleidsplan etc. Deze standpunten worden meegenomen naar een werkbepreking van de pedagogisch werkers en vervolgens worden er professionele keuzes gemaakt voor het wel of niet doorvoeren in de dagelijkse praktijk binnen de opvang.....	24
.....	24
6.3 Respect / privacy.....	24
6.4 Informatie overdracht.....	24
6.5 Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag in de kinderopvang.....	24
7. Plannen	25

1. Inleiding

Sinds de nieuwe Wet Kinderopvang zijn er voorwaarden gesteld aan de kwaliteit van de kinderopvang. Vanaf 1 januari 2019 zijn regels toegevoegd en/of aangepast. Neem bijvoorbeeld de regels rondom de Beroepskracht-kindratio (BKR) en het aannemen van een Pedagogisch beleidsmedewerker/-coach. De kinderopvang wordt binnen 'Tussen Thuis', naast het gezin en de school gezien als een belangrijke pedagogische omgeving. De kinderopvang moet bijdragen aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving.

Het geformuleerde pedagogisch beleid geeft richting aan een eenduidig en gemeenschappelijk handelen met betrekking tot de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen.

De groepsleiding zal voor naleving en uitvoering van het geformuleerde beleid zorg dragen. De persoonlijke en gezamenlijke werkstijl van de groepsleiding sluit aan bij het gekozen beleid. Vanuit de onderlinge samenwerking, afstemming, ontwikkeling en eenduidigheid creëert het team het pedagogisch klimaat. Binnen dit klimaat is er ruimte voor structuur, duidelijkheid, vertrouwdheid en veiligheid voor de kinderen. Daarnaast heeft de kwaliteit van de opvang en het plezier van de kinderen hoge prioriteit.

In dit pedagogische beleidsplan is niet alleen gekozen voor de uitwerking van de verplichte onderwerpen maar is er ook praktische informatie te vinden. Dit alles om de vertaalslag van het beleidsplan naar de praktijk eenvoudiger te maken.

Verder is dit beleidsplan geen statisch plan. Door bespreking in het werkoverleg, vragen, opmerkingen en suggesties van de pedagogisch werkers en ouders vanuit de oudercommissie, zal het pedagogisch beleidsplan constant onderwerp van gesprek moeten zijn. Vanuit deze aandacht kan de uitvoering van het plan en een mogelijke verdere ontwikkeling worden nagekomen met als doel de kwaliteit van de opvang te waarborgen en/of verder te optimaliseren.

Tot slot nog de mededeling dat het pedagogisch beleidsplan aanwezig is op de locaties van BSO Tussen Thuis en altijd toegankelijk is voor de ouders en medewerkers.

1.1 Algemene informatie BSO Tussen Thuis

BSO Tussen Thuis is een kleinschalige en kindgerichte buitenschoolse opvang die voldoet aan de kwaliteitseisen vanuit de wetgeving.

De opvang is voor kinderen van de onderstaande scholen in Arnhem-Zuid waarmee BSO Tussen Thuis een convenant heeft gesloten:

1. Pieter de Jong, locatie Mr. J.M. de Kempnaersingel 4c
2. Het Klinket, locatie Mr J.M. de Kempnaersingel 4a
3. De Troubadour, locatie Elden Rijksweg-West 63
4. Jozefschool, locatie Elden Rijksweg-West 29

Binnen de opvang is er ruimte voor pedagogisch verantwoorde begeleiding van het kind op individueel- en groepsniveau, waarbij rekening gehouden wordt met de ontwikkelingsfasen en de persoonlijke behoeften van ieder kind.

1.2 Pedagogische visie BSO Tussen Thuis

Als BSO Tussen Thuis staan wij voor een veilige en gezellige huiselijke omgeving bieden aan kinderen van 4 tot 12 jaar, waarbij gelijkwaardigheid en zelfstandigheid belangrijke waarden voor ons zijn.

De speerpunten van onze organisatie BSO Tussen Thuis zijn daarom:

veiligheid, huiselijkheid en gelijkwaardigheid

De visies van pedagogen Thomas Gordon, Janusz Korczak en Loris Malaguzzi (Reggio Emilia) spreken ons erg aan. We laten ons inspireren door hun visies en we passen gedeelten van hun visies toe in de praktijk. Dit betekent dus dat we niet hun volledige visie overnemen. In de volgende paragrafen geven wij u informatie over deze pedagogen.

Veiligheid

Wij zorgen zo veel mogelijk voor vaste groepsleiding en specifieke regels per groep. Dit creëert een gevoel van veiligheid in een veilige omgeving. Vanuit deze veilige omgeving bieden we ruimte aan kinderen om tot verdere (fysieke, psychische en sociaal-emotionele) ontwikkeling te komen, zowel individueel als in groepsverband. Een stuk veiligheid zit naar onze mening ook in het omgaan met het maken van fouten: iedere dag weer met een schone lei beginnen. De visie over het leren van fouten is een van de uitgangspunten van pedagoog Janusz Korczak. We zijn het met zijn visie eens dat het leven een leerproces is waarin fouten gemaakt mogen worden. Op de groepen wordt iedere dag weer met een schone lei begonnen. Dit geeft kinderen de ruimte en veiligheid om te groeien.

Huiselijkheid

Het streven naar een thuisgevoel voor de kinderen van BSO Tussen Thuis is erg belangrijk voor ons. Even wat drinken met elkaar na school en kletsen over hoe de dag is gegaan. Deze gezelligheid trekken wij ook door in het aanbieden van velerlei activiteiten, aansluitend bij de leeftijdsfasen. Op het gebied van creativiteit laten wij ons inspireren tot de visie van Loris Malaguzzi (Reggio Emilia); kinderen zijn van nature nieuwsgierig en creatief. We laten kinderen dus ook veel zelf nadenken over activiteiten die zij willen doen en stimuleren kinderen in hun creativiteit en het ontdekken van nieuwe dingen. In de praktijk wordt dus gestreefd naar een balans in zelfgekozen naast aangeboden activiteiten. Wij genieten er van hoe creatief kinderen kunnen zijn en we willen dat de kinderen hier zelf ook van kunnen genieten!

Gelijkwaardigheid

Gelijkwaardigheid hangt sterk samen met de visie van dr. Thomas Gordon, waar wij ons door laten inspireren. Centraal in de Gordon methode is het ontwikkelen van een warme open relatie met kinderen, gebaseerd op gelijkwaardigheid en wederzijds respect. We communiceren naar kinderen op dezelfde gelijkwaardige en respectvolle manier. Wij stimuleren hun zelfstandigheid en gelijkwaardigheid door kinderen eventuele problemen met elkaar zelf te laten oplossen. De visies van Janusz Korczak en Thomas Gordon overlappen elkaar met hun ideeën over zelfstandigheid stimuleren en met de overtuiging dat kinderen zelf een goed oplossingsgericht vermogen hebben. Wij staan achter deze visie en stimuleren daarmee ook het samenwerken tussen kinderen. Op deze manier willen wij:

- Het zelfvertrouwen van de kinderen verder uitbouwen.
- Wederzijds respect en oplossingsgericht handelen bij de kinderen bevorderen, waardoor kinderen kunnen opgroeien tot zelfstandige, weerbare mensen.
- De kinderen voorbereiden op het participeren in de maatschappij.

Een voor ons waardevol uitgangspunt waar wij iedere dag naar streven.

Bij onze speerpunten veiligheid, huiselijkheid en gelijkwaardigheid is het **plezier** dat de kinderen tijdens de opvang beleven van wezenlijk belang.

Informatie vanuit zowel kinderen, ouders, begeleiders en leerkrachten maakt inspelen op specifieke omstandigheden mogelijk. Aandacht voor de mogelijkheden en onmogelijkheden van ieder kind en de leeftijdskenmerken van de groep, geven het kind ruimte en impulsen verder te groeien in zelfstandigheid en zelfredzaamheid.



1.3 Pedagogen: onze inspirators

Tijdens het vormen van onze visie hebben wij ons laten inspireren door de visies van pedagogen Thomas Gordon, Janusz Korczak en Reggio Emilia (Loris Malaguzzi). De visies van deze pedagogen bevatten uitgangspunten die ons erg aanspreken. In de vorige paragraaf zijn deze uitgangspunten te vinden. Hieronder een korte beschrijving van deze inspiratieve pedagogen.



Thomas Gordon

Dr. Thomas Gordon (1918-2002) was een Amerikaanse psycholoog die een communicatiemodel ontwikkelde om effectief, respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar te communiceren. Dit deed hij naar aanleiding van ouders die hij regelmatig sprak in zijn praktijk. De ouders vonden het lastig om met conflicten om te gaan die zij hadden met hun kinderen. In het model introduceerde hij begrippen als actief luisteren en ik-boodschappen, en een overlegmethode om conflicten op te lossen zonder verliezers.

In de Gordonmethode staan twee pijlers centraal:

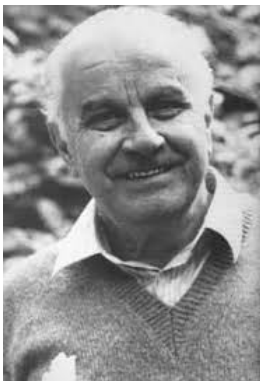
- Een warme open relatie en gelijkwaardigheid

Door het ontwikkelen van een warme, open relatie met kinderen, gebaseerd op gelijkwaardigheid, wederzijds respect en liefde, kunnen kinderen opgroeien tot zelfstandige, weerbare mensen. Het is belangrijk dat volwassenen kinderen steunen in hun zoektocht naar eigen oplossingen. Hierdoor wordt de zelfstandigheid vergroot.

- Communicatie

Communicatie is een belangrijk middel in effectief opvoeden. Volgens Gordon dienen opvoeders zo goed naar een kind te luisteren dat ze hem ook echt begrijpen en moeten ze op een manier praten die het kind kan begrijpen.

Voor het oplossen van conflicten had Gordon een aanpak waarbij geen verliezers waren. Afspraken worden zo gemaakt dat iedereen zich eraan houdt. Het is positief voor het stimuleren van samenwerking en kinderen voelen zich door deze aanpak serieus genomen.



Reggio Emilia

De Pedagogische benadering Reggio Emilia is ontstaan in de stad Reggio Emilia in Italië. Na de Tweede Wereldoorlog waren bewoners van het stadje niet blij met de pedagogische tradities die op hun kinderen werden toegepast. Onder leiding van pedagoog en filosoof Loris Malaguzzi begonnen de bewoners de pedagogische- en onderwijskundige tradities te doorbreken.

In deze visie ligt de nadruk op wat kinderen kunnen en niet op wat kinderen niet kunnen. De Reggio Emilia benadering is een filosofische benadering van het kind tot zeven jaar.

- Elk kind heeft vanaf de geboorte eigen talenten en eigen interesses
- Kinderen zijn nieuwsgierig en creatief en moeten gestimuleerd worden.
- Luisteren in plaats van vertellen. Je bestudeert het kind (luistert) en past je programma aan op zijn vraag.

Janusz Korczak

Janusz Korczak was kinderarts en hoewel hij één van de grootste pedagogen van de 20e eeuw is, is hij relatief onbekend. Zijn naam was eigenlijk Henryk Goldschmidt, maar publiceerde als Jood onder een Poolse naam. Hij



stichtte in 1912 een weeshuis, Dom Sierot, in Warschau. Hier realiseerde hij een plaats voor kinderen waar zij gerespecteerd werden en tot hun recht konden komen.

Eén van Korczaks belangrijkste pedagogische ideeën was dat kinderen volwaardige mensen zijn, geen onaffe mensen die een heleboel nog niet kunnen. 'We laten het kind te weinig zelf dingen ervaren en beleven. We willen eigenlijk over alles wat het doet waken', schreef Korczak. Volwassenen kunnen kinderen beter de ruimte geven om hun problemen zelf op te lossen. Van fouten leren kinderen. Belangrijk is een gelijkwaardige relatie tussen volwassenen en kinderen. Kinderen voorschrijven wat ze moeten doen zou hun onrecht doen en zou

storend gedrag in de hand werken.

In het kort:

- Respect voor de eigenheid van het kind. Kinderen hebben recht op ontwikkeling
- Gelijkwaardigheid tussen volwassenen en kinderen
- Luisteren naar het kind
- Zelfstandigheid: niet teveel willen "kneden"
- Een kind is volwaardig en geen onaf-mens. Korczak stond voor niet te veel opvoeding/regels en had respect voor het zelf kunnen van de kinderen.

2. Belangrijke competenties vanuit de Wet Kinderopvang

Het belangrijkste in de kinderopvang is de wijze waarop met kinderen wordt omgegaan. In dit pedagogisch beleidsplan komen o.a. de vier competenties vanuit de Wet Kinderopvang aan de orde en een vertaling van deze competenties naar concreet handelen in de dagelijkse praktijk. Ook is het pedagogisch beleidsplan aangepast op de nieuwe wet IKK, op het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind, het signaleren van problemen en ouders door verwijzen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Dit doen wij in samenwerking met de basisschool, met de leerkracht of de lb'er, uiteraard na toestemming van de ouders/verzorgers hierover.

Voor de helderheid hier een typering, van een praktisch ingestelde onderwijskundige, van het begrip competentie: *'wat doe ik, waar, waartoe, wie zijn betrokken, waarom doe ik het, waarmee, wanneer?'*

2.1 Emotionele veiligheid

Veiligheid is één van de basisbehoeftes van ieder mens om tot een verdere ontwikkeling te kunnen komen. Om de kinderen veiligheid en geborgenheid te bieden binnen BSO Tussen Thuis is het creëren van veilige, huiselijke en geschikte ruimte noodzakelijk. Naast de omgeving en de ruimte dragen vaste pedagogisch werkers (vaste, bekende aanspreekpunten) bij aan de veiligheid en het vertrouwen van de kinderen. Bij het opstarten van de kinderopvang is er de mogelijkheid om de kinderen stapsgewijs te laten wennen aan de omgeving, de leiding en de andere kinderen. Bij ziekte of vakantie van één van de vaste pedagogisch werkers wordt de zorg voor de groep overgenomen door een voor de kinderen bekende vervanger. Door het bieden van eenduidigheid vanuit de groepsleiding, de regels en een vaste dagindeling wordt de kinderen ook een gevoel van veiligheid gegeven. Het is allemaal voorspelbaar. De duidelijkheid, het stellen van grenzen, het consequent hanteren van de regels en de uitleg bij gewenst en/of ongewenst gedrag draagt bij aan het inzicht van de kinderen, hun ontwikkeling en het gevoel van veiligheid.

Door een vaste groep met vaste pedagogisch werkers is het voor kinderen mogelijk relaties op te bouwen met zowel de pedagogisch werkers als de andere kinderen. De pedagogisch werkers hebben wat wij noemen een 'sensitief responsieve' houding: zij kijken goed naar elk kind en reageren tijdig en passend op zijn of haar signalen.

Binnen de opvang en begeleiding van kinderen binnen Tussen Thuis werken wij vanuit een positieve benaderingswijze en houding. Een voorbeeld daarvan is onze visie over het leren van fouten. Wij laten ons inspireren door pedagoog Janusz. Hij benoemt dat het leven een leerproces is waarin fouten gemaakt mogen worden. Het geeft de kinderen ruimte en veiligheid om te groeien als we iedere dag weer met een schone lei beginnen en positief de dag starten.

Naast gezamenlijke begeleidingsvormen van kinderen is er ruimte voor een individuele benadering van een kind op zijn/haar niveau, leeftijd, behoefte en mogelijkheden.

Binnen de opvang en begeleiding van de kinderen van BSO Tussen Thuis is gekozen voor een positieve benaderingswijze en houding vanuit de pedagogisch werkers.

De ideale maximale grootte per groep is 20 kinderen. Zo kunnen wij hen de veiligheid en geborgenheid bieden waar zij recht op hebben. Wanneer er meer kinderen aanwezig zijn, zorgen wij dat dit past binnen de beschikbare ruimte en met de juiste LKR. Binnen de opvang zien wij dat de kinderen samen spelen door middel van bijv. rollenspelen, samen een spelletje doen of knutselen. Daarnaast zien wij ook dat kinderen individueel spelen. Zij zijn dan bijv. aan het kleuren of aan het computeren. BSO Tussen Thuis vindt dat er voor beide manieren van spelen ruimte moet zijn maar de pedagogisch werkers zorgen voor een balans. Soms even lekker alleen spelen is goed maar altijd alleen spelen is niet leuk. De pedagogisch werkers stimuleren het kind dan samen met een ander kind een activiteit te ondernemen. Binnen de BSO is ruim voldoende spel materiaal voor alle leeftijdsgroepen aanwezig. Het materiaal is voor een deel zodanig geselecteerd dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kunnen kiezen wat zij leuk vinden en daarnaast het materiaal ook zelfstandig kunnen gebruiken.

De pedagogisch werkers stimuleren, helpen en adviseren kinderen bij het kiezen van nieuw en/of uitdagend materiaal. Zij zijn op de hoogte waar het kind goed in is, wat hij/zij leuk vindt en wat zijn/haar mogelijkheden en uitdagingen zijn.

2.2 Sociale competentie

Door de groepsgewijze opvang binnen de BSO met vaste pedagogisch werkers ontstaat er een veilig klimaat. Binnen dit klimaat is er de gelegenheid voor de kinderen om zich allerlei sociale vaardigheden en inzichten eigen te maken. Kinderen leren er onderhandelen, samenwerken, conflicten voorkomen en/of oplossen, helpen en beschermen maar ook zich in een ander verplaatsen, voor zichzelf opkomen en leiding geven. Kleine leeftijdsverschillen tussen kinderen in een groep bieden daarbij de mogelijkheid tot het experimenteren met sociale rollen en vaardigheden.

De pedagogisch werkers stimuleren vriendschap en samenwerking bij kinderen onderling. Zij gaan bewust om met conflicten tussen kinderen en hun rol in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, gangmaker of bruggenbouwer.

Een mens is een sociaal wezen en leert graag van en met elkaar. Ervaringen delen, samen oplossingen zoeken, overleggen en plezier maken zijn elementen die bijdragen aan de sociale contacten binnen de BSO en de sociale ontwikkeling van het kind stimuleren. Geaccepteerd worden door anderen, imitatie van anderen en identificatie met anderen speelt een belangrijke rol voor zowel de sociale als persoonlijke ontwikkeling. De pedagogisch werkers hebben een voorbeeldfunctie binnen de BSO en ondersteunen de kinderen in de sociale en persoonlijke ontwikkeling. Zij moedigen de kinderen aan te oefenen en te ontdekken en bieden indien wenselijk of noodzakelijk activiteiten of handreikingen aan om zich vaardigheden eigen te maken en conflicten te voorkomen of op te lossen. Sociaal contact wordt bevorderd door uit school gezamenlijk te drinken en te eten, van groepsactiviteiten aan te bieden (samenwerken stimuleren) en door zowel buiten als binnen samen te spelen.

Respect voor elkaar is de basis voor de begeleiding van de sociale ontwikkeling van de kinderen. Bij de vertaling van het bovenstaande naar de praktijk valt er te denken aan: op je beurt wachten, naar elkaar luisteren, elkaar uit laten spreken, respect hebben voor elkaar, samen spelen en samen werken, rekening houden met elkaar, elkaar helpen, delen, stimuleren, ondersteunen, motiveren en accepteren van mogelijkheden en onmogelijkheden.

Wanneer het kinderen niet lukt om een onderling conflict op te lossen, wordt de pedagogisch werker om hulp gevraagd. De hulp bestaat uit verhelderen van het conflict en samen zoeken naar een oplossing, zonder op zoek te gaan naar “de schuldige”. De visie van Thomas Gordon is de visie waar wij ons op dit gebied door laten inspireren. Voor het oplossen van conflicten proberen wij ervoor te zorgen dat er geen verliezers zijn en dat er afspraken gemaakt worden waar beide partijen zich aan houden. Vaak laten wij de kinderen zelf naar oplossingen zoeken. Uit ervaring blijkt dat wanneer beide partijen het eens zijn met de oplossingen, zij zich hier ook beter aan houden. Zij voelen zich door deze aanpak serieus genomen en het stimuleert samenwerking. In paragraaf 3.6 is de methode van Gordon uitgeschreven in een stappenplan.

Naast de sociale ontwikkeling is er binnen de begeleiding ruimte voor de gevoelens en de emotionele ontwikkeling van het kind. In de dagelijkse praktijk zal een pedagogisch werker vanuit de positieve benadering kinderen ondersteunen bij teleurstellingen, het maken van fouten, het benoemen van emoties, complimenten geven, grenzen stellen bij onacceptabel gedrag en het delen van gevoelens als blijheid, verdriet, boosheid en angst. Met name de positieve benadering zal bijdragen aan de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van het kind en het zelfvertrouwen laten groeien. Soms is het echter als pedagogisch werker een professionele keuze om afstand te nemen en de kinderen ruimte en vrijheid te geven om zichzelf te ontplooien. Aandacht voor en kennis over de ontwikkelingsstaken van het individuele kind zijn hierbij een voorwaarde.

2.3 Persoonlijke competentie

Onder het begrip persoonlijke competentie wordt binnen de BSO het ontwikkelen van persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid, het zelfvertrouwen, flexibiliteit, verantwoordelijkheid en creativiteit verstaan. Het doel is dat het kind vaardigheden kan vormen t.a.v. verschillende probleemsituaties, deze problemen weet te hanteren en zich vervolgens weet aan te passen aan de nieuwe omstandigheden. Vanuit de BSO wordt er gekozen voor een positieve benadering van het kind, voor het kind klaar te staan, begrip te tonen, te luisteren, ruimte te geven en positieve bekrachtiging geven van hetgeen goed gaat. Kinderen worden gestimuleerd om te oefenen met sociale vaardigheden en deze te gebruiken bij conflicten. Kinderen nemen voorbeeldgedrag over en zien en leren ook veel van elkaar. De activiteiten die plaatsvinden binnen de BSO hebben aandacht voor deze competentie. In de dagelijkse praktijk is er voor de kinderen eerst de mogelijkheid ruzies zelf op te lossen en als de kinderen er niet uitkomen zal de pedagogisch werker hen ondersteunen. Rekening houden met de persoonlijke kenmerken van het kind en hierop indien noodzakelijk inspelen, is voor de pedagogisch werker een uitgangspunt. Te denken valt hierbij aan kinderen die niet voor zichzelf opkomen, kinderen die problemen altijd zelf oplossen en kinderen die zichzelf altijd aanpassen en dus nooit in een conflictsituatie komen.

Spel en ontdekking spelen een belangrijke rol bij het verwerken van emoties en bij de ontwikkeling van allerlei cognitieve, motorische en sociale vaardigheden. De inlevende pedagogisch werker is van wezenlijk belang zonder het initiatief bij het kind weg te halen. De pedagogisch werker luistert goed naar het kind en kijkt waar het kind zich mee bezig houdt. Op deze wijze brengt het kind de pedagogisch werker vanzelf op ideeën over wat ze met de kinderen kan doen. Door goed te luisteren en te reageren op de uitingen van het individuele kind, ontstaat de juiste basis voor een gesprek.

De pedagogisch werker laat het kind vrij om 'fouten' te maken of een heel eigen soort spel/creatie te scheppen maar ook door problemen/conflicten zelf op te lossen. Daarnaast is de pedagogisch werker zich er van bewust dat als ze het kind aan nieuwe materialen, technieken en ideeën bloot stelt, het kind op een uitdagende, creatieve maar vooral positieve manier haar persoonlijke competentie kan ontwikkelen op allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden. De pedagogisch werker doet dit door middel van haar aanbod in activiteiten.

In de groepsgerichte opvang van de BSO blijft er altijd oog voor het individuele kind, met voldoende ruimte voor het kind om zich zowel fysiek als sociaal terug te trekken. Zo is er binnen de eigen groep een wat rustigere hoek te vinden waar ze bijvoorbeeld even kunnen wegzakken op de bank. Een ander voorbeeld is dat wanneer oudere kinderen huiswerk meenemen van school, er voor dat kind de gelegenheid en ruimte is om rustig aan het huiswerk te werken op de BSO. Dat kan bijvoorbeeld als de andere kinderen buiten spelen of als er ruimte is in een leeg lokaal, eventueel met ondersteuning van de pedagogisch werker. De kinderen worden in de groep maar ook individueel ondersteund, gestimuleerd, geholpen, begrepen en gerespecteerd.

Bewuste aandacht wordt besteed aan de leermomenten die zich zowel gepland als spontaan voordoen. Geplande leermomenten zijn bijvoorbeeld de activiteiten die wij aanbieden. De spontane momenten kunnen zijn wanneer een kind naar een pedagogisch werker toe komt met een probleem. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat het kind groene verf nodig heeft wanneer die op is. Als pedagogisch werker kun je van dit moment gebruik maken om kleurmenging uit te leggen omdat de kleuren blauw en geel wel voorradig zijn.

Binnen de BSO zijn er een aantal afspraken gemaakt rondom het gebruik van speelgoed en spelmateriaal. In de eerste plaats wordt er zuinig omgegaan met de spullen. Voordat er allerlei spullen uit de kasten worden gehaald, heeft het de voorkeur de kinderen eerst samen en eventueel met de pedagogisch werker te laten overleggen waar zij mee gaan spelen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren eerst spelmateriaal op te ruimen voordat ze andere spullen gaan pakken.

2.4 Overdracht van normen en waarden

Binnen de kinderopvang komen kinderen in aanraking met een bredere samenleving dan het eigen gezin, zij leren ook andere culturen en gewoontes kennen. Hierdoor ontdekken kinderen verschillen tussen mensen en leren zij deze verschillen hanteren en om respect te hebben voor de ander. Doordat ieder individuele aandacht, ruimte en respect verdient binnen de opvang en pedagogisch werker als voorbeeld dient, leren wij kinderen zich waarden en normen eigen te maken. In de praktijk zal de pedagogisch werker vanuit een respectvolle, open en eerlijke houding met de kinderen omgaan. Dit geeft aan dat pesten, vooroordelen, discriminatie en elkaar uitschelden niet is toegestaan. Kinderen worden geconfronteerd met hun gedrag en de effecten van dit gedrag. Vervolgens worden de betrokken kinderen gestimuleerd en ondersteund meningsverschillen uit te spreken en tot een oplossing te komen. Er is aandacht van de pedagogisch werker voor de verschillende gespreksvaardigheden en opbouwende kritiek is essentieel. Mocht een kind door de oplopende emoties geen ruimte hebben voor een gesprek, dan wordt er gekozen voor een rustpauze. Na een aantal minuten (dit is afhankelijk van de leeftijd van het kind) zal de pedagogisch werker het gesprek een vervolg geven om uiteindelijk in goede harmonie een oplossing te realiseren. Uitgangspunt is dat het kind niet wordt afgekeurd maar het ongewenste gedrag.

Het is van belang dat kinderen ervaren dat zij samen met de pedagogisch werkers verantwoordelijk zijn voor de groepsruimte, het materiaal, het meubilair en voor de sfeer binnen de groep. Naast deze verantwoordelijkheid heeft ieder kind invloed op de sfeer en de wijze van samenwerken en samenspelen. Door respectvol met elkaar en met de materialen in je omgeving om te gaan, wordt o.a. verantwoordelijkheid vorm gegeven.

Kinderen worden gewaardeerd voor het laten zien van gewenst gedrag door het geven van complimenten, een schouderklopje, een aai over de bol of een knuffel. Kinderen worden gestimuleerd en betrokken bij zaken die hen direct aangaan zoals de aanschaf van nieuw spelmateriaal en bijv. de regels van de BSO. Op deze manier worden kinderen geprikkeld zelf een mening te vormen, keuzes te maken en kritisch te kijken naar dingen die om hen heen gebeuren.

Op de BSO is er aandacht voor de Nederlandse feestdagen zoals Pasen, Koningsdag, Sinterklaas en Kerstmis. In lijn met deze dagen worden thema gerichte activiteiten aangeboden. Er is eveneens ruimte voor de individuele feestelijkheden van een kind, zoals Cultuurgebonden feestdagen. Wat betreft verjaardagen mogen kinderen zelf aangeven of en hoe ze hun verjaardag op de BSO willen vieren.

3. Het opvangen van kinderen

Het is belangrijk dat de BSO aandacht besteed aan de gezondheid en veiligheid van kinderen. Daarnaast is de hygiëne en de omgeving waarin kinderen opgevangen worden van belang.

3.1 Gezondheid

Buiten spelen is belangrijk voor kinderen. Zij worden hierbij gestimuleerd tot lichaamsbeweging en krijgen frisse lucht binnen. Na een lange schooldag is het voor kinderen prettig hun energie kwijt te raken door middel van het buiten spelen. Als het buiten regent is er de mogelijkheid om aan een (sport) activiteit deel te nemen in de gymzaal of wordt het buitenspelmoment verplaatst naar later op de middag. Naast het stimuleren van de lichaamsbeweging van de kinderen is er aandacht voor het eten en drinken van de kinderen. Snoepen met mate en in ieder geval een stuk fruit. BSO Tussen Thuis heeft een Voedingsbeleid, welke op te vragen is bij de directie. Om de juiste interventies te kunnen doen bij ongevallen heeft een deel van de groepsleiding van de BSO een EHBO-cursus succesvol afgerond. Vervolgens is een jaarlijkse opfrissing een vereiste. De pedagogisch werkers zijn zo verdeeld dat er op iedere locatie een pedagogisch werker aanwezig is met het EHBO diploma en het EHBO diploma speciaal voor kinderen.

3.2 Veiligheid

De groepsleiding is zich continu bewust van de risico's die kinderen lopen in bepaalde situaties en bij activiteiten. Ze stemmen hun handelen zo af dat ze de maximale veiligheid kunnen garanderen. Het is hierbij niet de bedoeling dat alle risico's voor kinderen uitgesloten worden, omdat kinderen dan beperkt worden in de mogelijkheid om zich te ontwikkelen en in het zoeken naar de eigen mogelijkheden en grenzen. Afstand van de groepsleiding geeft kinderen ruimte voor groei en ontwikkeling naar volwassenheid en de eigen verantwoordelijkheid. Vanuit de professionaliteit van de groepsleiding komt de keuze voor vrijheid, verantwoordelijkheid en de veiligheid van het kind tot stand waarbij er dus rekening wordt gehouden met de ontwikkelingstaken. De door de BSO geformuleerde regels voor o.a. het buitenspelen dragen bij aan duidelijkheid en de veiligheid van de kinderen (zie bijlage 1). Voor het ophalen van de kinderen worden er afspraken gemaakt met de ouders en deze worden nageleefd door de groepsleiding.

Het is mogelijk dat de kinderen samen met de pedagogisch werkers de basisgroep verlaten. Dit kan zijn tijdens reguliere opvangdagen, zoals tijdens een bezoek aan een speeltuin of het park/bos in de buurt. Ouders/verzorgers zijn van deze mogelijke uitstapjes tijdens de opvang, bij het intakegesprek op de hoogte gesteld. Tijdens de opvang in de vakantie komt het voor dat wij een dag(deel) op pad gaan met de kinderen op de opvang. Dit is altijd van te voren bij ouders/verzorgers bekend middels een overzicht in het vakantieprogramma.

Wanneer kinderen de basisgroep verlaten, tijdens zowel een uitstapje dichtbij of verder weg van de BSO, nemen wij veiligheidsmaatregelen in acht. De kinderen en pedagogisch werkers dragen tijdens uitstapjes hesjes zodat zij goed zichtbaar zijn en herkenbaar voor elkaar. De kinderen lopen naast een maatje over de trottoirs en er bevindt zich altijd één pedagogisch werker voor de groep als één pedagogisch werker achter de groep kinderen. Tijdens het reizen met het openbaar vervoer (lijnbus) is er altijd één pedagogisch werker al in de bus aanwezig en sluit de andere altijd de rij. Wij tellen alle kinderen bij vertrek van locatie, in de bus en bij het uitstappen van de bus. Het tellen van de kinderen gebeurt eveneens bij het bezoeken en verlaten van een locatie die wordt bezocht. Wij maken afspraken met de kinderen hoe je jezelf gedraagt in de bus, de (binnen)speeltuin, de bioscoop, de kinderboerderij etc. De kinderen zijn bij het verlaten van de basisgroep tijdens een uitje te allen tijde onder toezicht van pedagogisch werkers. De pedagogisch werkers dragen naast zorg voor de kinderen bij het verlaten van de basisgroep eveneens zorg voor het meenemen van kind documentatie zoals Kindplanner met oudergegevens en (indien noodzakelijk) medicatie zoals een epi-pen.

3.3 Hygiëne

Een uitgangspunt van de BSO is dat de kinderen in een hygiënische omgeving worden opgevangen, kunnen spelen en verblijven. Naast dat de interieurverzorgster van de school zorg draagt voor een hygiënische, schone groepsruimte van de BSO is hiervoor aandacht vanuit de pedagogisch werker. In de praktijk komt dit erop neer dat er minimaal 1 maal per week wordt gestoft en gedweild en op indicatie vaker. Wij vinden het minder belangrijk dat de kinderen smetteloos schoon naar huis gaan. Kinderen moeten kunnen spelen en vies worden kan daar een onderdeel van zijn. Een extra set (reserve) kleding en/of regenlaarzen mogen meegenomen worden. Er is op de BSO in ruimte mate aandacht voor het handen wassen na een toiletbezoek, na het buitenspelen, en voor het eten of starten van een bakactiviteit.

3.4 Omgeving

BSO Tussen Thuis vindt het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen binnen de opvang. De omgeving moet daarom niet alleen huiselijk en gezellig zijn maar ook functioneel. Er zijn binnen de BSO verschillende hoeken waar kinderen kunnen spelen. Aan de tafels kunnen kinderen gaan zitten die willen tekenen of knutselen en andere kinderen kunnen op de grond of op een kleed met bijvoorbeeld lego gaan spelen. De BSO maakt gebruik van computers en van het digibord waarop een filmpje gekeken kan worden. Aan het gebruik van schermen zijn regels gebonden. Deze regels geven de kinderen duidelijkheid en laten ruimte voor de overige activiteiten binnen de BSO. De pedagogisch werkers bewaken dat kinderen niet de hele middag achter een (spel)computer zitten. De keuze voor een activiteit vindt plaats in samenspraak met de kinderen.



3.5 Basisgroepen

Op de Jozefschool zijn er drie groepen voor de buitenschoolse opvang. In de jongste groep (Rupsen) zitten max. 20 kinderen van vier tot (ongeveer) zeven jaar. In de oudste groepen (Vlinders en Sprinkhanen) zitten max. 20 kinderen vanaf ongeveer zeven jaar. In een enkel geval stroomt een kind uit groep drie al door naar de volgende groep, bijvoorbeeld wanneer een kind al wat verder ontwikkeld is en meer aansluiting vindt bij de oudere dan de jongere groep kinderen. Doorstroming wordt intern en in overleg met ouders/verzorgers besloten. Door de splitsing van de kinderen in verschillende leeftijdsgroepen is het voor de pedagogisch werkers mogelijk om activiteiten aan te bieden die passend zijn bij de leeftijd en de daarbij behorende ontwikkelingstaken van het kind.

Na de binnenkomst en het eet- en drinkmoment, gaan alle kinderen met hun basisgroep en alle pedagogisch werkers minstens een half uur naar buiten (mits de weersomstandigheden dit toelaten; bij hevige regenval of extreme kou dan wel hitte kiezen wij er voor dan al niet tijdelijk binnen te blijven.)

Na het buiten spelen gaan de kinderen van de jongste groep (Rupsen) verzamelen in het opvanglokaal en vanuit hier wordt overlegd en bekeken welk kind waarmee en waar zal gaan spelen, dat kan zijn; constructiemateriaal zoals Knex, tekenen/kleuren, knutselen/verven, kralen, poppen en barbies, gezelschapspellen, puzzels, bouw materiaal zoals Kapla of blokken, (voor)lezen, rollenspel, verkleden, etc. Er is ruimte om te spelen in het opvanglokaal en ruimte om te spelen in de centrale hal van school; er is altijd een pedagogisch werker voor de kinderen aanwezig in het lokaal dan wel in de hal. In de hal kan (eveneens) gebruik worden gemaakt van ontwikkelingsgericht materiaal van school, passend bij de leeftijd van de kinderen. Er wordt door de pedagogisch werkers schematisch bijgehouden welk kind waar speelt en wie dus verantwoordelijk zijn voor het weer netjes opruimen van de spullen wanneer er iets anders wordt gekozen.

De kinderen van de Vlinders en Sprinkhanen groep hebben de keuze (mits in het bezit van een zgn. buitenspeelbriefje met toestemming ouders/verzorgers) om zelfstandig, zonder toezicht op het schoolplein te (blijven) spelen. De kinderen kunnen kiezen uit buitenspelen, in het speellokaal spelen

(spelletjes/dansen/zingen/toneelstukje opvoeren), tekenen/kleuren, knutselen/verven, (voor)lezen, (deels) zelfstandig een kook- of bakactiviteit uitvoeren, gezelschapsspelen, een spelletje spelen op de laptop, etc. De kinderen van de Sprinkhanen en Vlinders mogen, buiten het gebruik van hun basisgroep/ruimte, gebruik maken van het speellokaal van school. De kinderen overleggen met de pedagogisch werkers waar ze gaan spelen en wat ze van plan zijn daar te gaan ondernemen. Er wordt door de pedagogisch werkers genoteerd waar alle kinderen zich buiten/in school bevinden en er wordt zorg gedragen dat er overal voldoende pedagogisch werkers aanwezig en beschikbaar zijn voor de kinderen. Wanneer kinderen gebruik maken van laptops worden hier afspraken over gemaakt qua schermtijd en content en schermtijd vindt altijd plaats in nabijheid van pedagogisch werkers. Naast het vrije spel / de vrije keuze van kinderen, worden er op alle groepen wisselend georganiseerde activiteiten aangeboden om aan deel te kunnen nemen. Denk hierbij aan een kook- of bakactiviteit, een creatieve activiteit of een georganiseerd spel (buiten of binnen).

3.6 Methodieken

Methodieken die vooral toegepast worden bij de kinderen van vier tot en met zeven jaar maar ook bij de oudere kinderen binnen de BSO zijn: positieve benadering, positief labelen, opbouwend prijzen en opbouwende kritiek geven.

In eerste instantie wordt gelet op de dingen die de kinderen goed doen en minder op wat ze niet goed doen. Daarnaast is er aandacht voor de kwaliteiten, mogelijkheden en positieve eigenaardigheden van een kind. Als kinderen ongewenst gedrag laten zien wordt door de groepsleiding niet alleen aangegeven wat niet mag, maar worden er ook handelingsalternatieven voor het kind geboden.

Het geven van complimentjes tijdens de spelsituaties van een kind of van een groepje kinderen wordt binnen de BSO als zeer belangrijk gezien. Als een kind een probleem heeft of iets moeilijk vindt, grijpen wij niet direct in maar laten het kind eerst zelf proberen om tot een oplossing te komen. Lukt dit niet dan stimuleren wij het kind op zoek te gaan naar andere oplossingen en ondersteunen wij het kind bij het maken van een keuze uit de alternatieve oplossingen. Hierdoor wordt het zelfvertrouwen van het kind vergroot en wordt de relatie tussen het kind en de pedagogisch werker versterkt. Ongewenst gedrag van kinderen wordt bespreekbaar gemaakt zodat het voor een ieder duidelijk is wat de effecten zijn van het ongewenste gedrag en er vervolgens andere keuzes gemaakt kunnen worden.

Zoals eerder aangegeven in ons beleidsplan staan wij achter een aantal uitgangspunten van pedagoog Gordon. Zo hanteren wij binnen Tussen Thuis BSO zijn Win-win methode tijdens het oplossen van ontstane conflicten. Deze aanpak is gericht op gelijkwaardigheid en afspraken worden zo gemaakt dat iedereen zich eraan houdt.

De win-win methode gaat als volgt:

De pedagogisch werker:

1. ziet het conflict en benoemt het;
2. bedenkt samen met de kinderen oplossingen;
3. benoemt de voor- en nadelen van de oplossingen;
4. beslist samen met de kinderen wat de beste oplossing is;
5. bedenkt hoe dit uitgevoerd kan worden;
6. bekijkt achteraf: heeft de oplossing gewerkt?

Door deze methode voelen kinderen zich serieus genomen omdat er naar beide partijen geluisterd wordt en er met beide partijen naar een oplossing gezocht wordt.

Op de groepen werken wij met thema's, bijvoorbeeld de werelddelen, beroepen en de gebruikelijke jaar thema's. Aan de hand van de thema's worden bijvoorbeeld knutsel-, kook- en spelactiviteiten bedacht en aangeboden. De kinderen worden betrokken bij de invulling van de thema's.

De kinderen in de groep van acht jaar en ouder krijgen steeds meer vrijheid om eigen keuzes te maken.

Bijvoorbeeld; de kinderen op de jongste groep gaan allemaal tegelijk naar buiten en na verloop van tijd tegelijk weer naar binnen. De kinderen van de oudste groep mogen hier een eigen keuze in maken; blijven zij buiten of gaan zij (na een minimaal afgesproken tijd buiten zijn) weer binnen spelen. Hierbij moeten zij dan wel aan kunnen geven wat zij binnen willen gaan doen. Kinderen vanaf acht jaar met een zgn. ‘buiten speel briefje’ mogen zonder direct toezicht van de pedagogisch werkers buiten spelen op het schoolplein. Ouders/verzorgers hebben hier middels ondertekening toestemming voor gegeven.

3.7 Kind registratie - mentorschap

Tijdens alle activiteiten met de kinderen letten wij op de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer wij ons hier zorgen over maken, signalen zien, delen wij dit met de ouders. Het observeren van signalen is een basis voor de goede begeleiding die de pedagogisch werkers elk kind geven. In samenspraak met en na toestemming van ouders bespreken/delen wij als pedagogisch werker onze signalen met de lb'er of groepsleerkracht van het kind. Het voordeel hiervan is dat wij meer achtergrond informatie verkrijgen en daardoor beter op de behoefte van het kind kunnen inspelen alsmede begrip krijgen voor de problematiek van het kind. Het is een pré om dezelfde aanpak/afspraken in te kunnen zetten als op school en thuis. Met deze afstemming vormen wij de driehoek, ouders-school-opvang.

Alle kinderen op de BSO hebben hun eigen mentor. De mentor is één van de pedagogisch werkers van de groep waarop het kind het meest verblijft. De mentor is in principe het eerste aanspreekpunt voor ouders maar zij mogen uiteraard ook met de andere pedagogisch werker van de groep overleggen of zichtbaar in de Kindplanner. De mentor houdt de ontwikkeling van elk van hun mentorkinderen bij door gebruik van de ontwikkeling beoordeling BSO 4-6 jaar en 6-12 jaar en het interne document van de BSO zelf.

4. Openingstijden

Als buitenschoolse opvang biedt BSO Tussen Thuis onder andere opvang aan de kinderen van basisschool 'Jozefschool'. Het opvangen van de kinderen vindt plaats voor school en na school. De opvang die BSO Tussen Thuis tijdens een normale schoolweek biedt, vindt plaats op de volgende tijden:

Dag	VSO	NSO
Maandag	7.00 – 8.30 uur	14.30 – 18.15 uur
Dinsdag	7.00 – 8.30 uur	14.30 – 18.15 uur
Woensdag	7.00 – 8.30 uur	12.15 – 18.00 uur
Donderdag	7.00 – 8.30 uur	14.30 – 18.15 uur
Vrijdag	7.00 – 8.30 uur	12.00 – 18.15 uur

De tijden van de opvang zijn gebaseerd op de huidige behoefte van de ouders/verzorgers en kunnen indien wenselijk in overleg worden aangepast. De meeste kinderen komen op vaste dagen naar de BSO opvang. Het is mogelijk dat kinderen op extra dagdelen gebruik willen maken van opvang; wij zullen dan eerst kijken of hier ruimte voor is op de betreffende groep, hetzelfde geldt voor het ruilen van een opvang dag; mogelijk mits hierbij ook voldaan kan worden aan de juiste beroepskracht-kind ratio en ruimte in de basisgroep. Naast afname van vaste dagen is er incidentele opvang mogelijk op de BSO. Echter, bij afname van incidentele opvang, is opvang enkel mogelijk wanneer hier ruimte voor is qua beroepskracht-kind ratio alsmede ruimte in de (basis)groep. Wanneer kinderen gebruik moeten maken van opvang *in geval van calamiteit* (denk hierbij aan een sterfgeval dan wel begrafenissen binnen de familie of ziekenhuisopname ouder/verzorger) tijdens een extra dagdeel buiten hun reguliere opvangdagen en er is géén ruimte binnen de eigen basisgroep kan er en na

toestemming van ouders/verzorgers een uitzondering worden gemaakt en wordt het kind indien mogelijk opgevangen in een andere basisgroep binnen de BSO locatie.

4.1 De locaties

BSO Tussen Thuis bestaat uit drie locaties. De eerste locatie is in Rijkerswoerd. Hier komen kinderen vanaf basisschool 'Het Klinket' en basisschool 'Pieter de Jong'. Alle kinderen van deze scholen mogen gebruik maken van deze opvang. Op locatie Rijkerswoerd zijn er vier tot zes stamgroepen.

De tweede BSO locatie bevindt zich in pandig in basisschool 'De Troubadour' te Elden. Alle kinderen van deze basisschool mogen en kunnen gebruik maken van de opvang. Op deze locatie zijn twee tot drie stamgroepen: de jongste groep (4 t/m 6/7 jaar) en de oudste groep (6/7 t/m 12 jaar). Er is bij toename kind aantal de mogelijkheid tot het opstarten van een derde, verticale stamgroep (4 t/m 12 jaar).

De derde BSO locatie bevindt zich in pandig in basisschool Jozefschool te Elden. Alle kinderen van deze basisschool mogen en kunnen gebruik maken van de opvang. Op deze locatie zijn twee stamgroepen: de jongste groep (4 t/m 6/7 jaar) en de oudste groep (6/7 t/m 12 jaar).

De BSO locaties in Elden werken, in verband met het kind aantal, samen in vakanties en op woensdag en – vrijdagmiddag. De kinderen worden dan samengevoegd op één locatie, namelijk locatie Troubadour.

4.2 Dagelijkse gang van zaken

De BSO opvang is flexibel. Wanneer de kinderen eerder uit zijn van school (vaak op vrijdag, voor vakanties en in de laatste schoolweek) of wanneer zij de hele dag opvang nodig hebben (studiedagen) dan is eerdere en meer langdurige opvang mogelijk. Het verloop van een opvang dag is gestructureerd aan de hand van een aantal vaste programma onderdelen die iedere dag terug komen. Naast het algemene dagprogramma komen er nog diverse activiteiten aan bod zoals koken, knutselen en gezelschapsspelen. Daarnaast gaan we wandelen, bezoeken we Park Westerveld, sporten, bezoek we een speeltuin etc. Dit doen we samen met de gehele basisgroep en de pedagogisch werkers. Binnen de activiteitenkeuze wordt er rekening gehouden met de weersomstandigheden.

Algemeen dagprogramma:

<i>Tijd</i>	<i>Activiteit</i>
<i>7.00 – 8.30 uur</i>	<i>Voorschoolse opvang. Kinderen zijn vrij om te spelen en er is de mogelijkheid het eigen ontbijt mee te nemen.</i>
<i>14.30 – 16.15 uur</i>	<i>Naschoolse opvang. Kinderen kunnen hun verhalen kwijt tijdens het drinken en een koekje. Daarna vrij spelen, buiten spelen en/of activiteiten in overleg met de pedagogisch werker en afhankelijk van de leeftijdsgroep.</i>
<i>16.15– 17.00/18.15 uur</i>	<i>In de groepsruimte wordt er gezamenlijk fruit gegeten en hierna mogen kinderen hun spel vervolgen of kunnen ze gebruik maken van de computer en tv. Tussen Thuis sluit om 18:00.</i>

4.3 De BSO groepen op de Jozeflocatie

Bij BSO Tussen Thuis werken we met basisgroepen. In deze groepen bepalen we hoeveel beroepskrachten we inzetten. De beroepskracht-kindratio bepaald hoeveel beroepskrachten er moet worden ingezet voor een bepaald aantal aanwezige kinderen, waarvan tijdens reguliere opvang niet wordt afgeweken.

Het uitgangspunt is dat er één pedagogisch werker begeleiding biedt aan maximaal tien kinderen in de leeftijd van vier tot acht jaar en één pedagogisch werker op twaalf kinderen van zeven tot dertien jaar.

Momenteel zijn er drie groepen ingedeeld op leeftijd, met elk één of twee pedagogisch werkers.

Groepen zijn gevormd op leeftijd van de kinderen en de activiteiten sluiten daarbij zoveel mogelijk aan bij de behoefte en ontwikkelingsniveau van de kinderen. In samenspraak met de kinderen wordt er gekozen voor een activiteit of vrij spel. Op de Jozefschool zijn er twee groepen voor de buitenschoolse opvang. In de jongste groep (Rupsen) zitten max. 20 kinderen van vier tot (ongeveer) zeven jaar. In de oudste groepen (Vlinders en Sprinkhanen) zitten max. 20 kinderen vanaf ongeveer zeven jaar. Door de splitsing van de kinderen in verschillende leeftijdsgroepen is het voor de pedagogisch werkers mogelijk om activiteiten aan te bieden die passend zijn bij de leeftijd en de daarbij behorende ontwikkelingstaken van het kind. Na het gezamenlijke eet- en drinkmoment na school, gaan de kinderen buitenspelen en kunnen zij daarna deelnemen aan de activiteiten en spel op de groep.

4.4 Wennen

Nieuwe kinderen die voor het eerst naar de BSO gaan hebben de mogelijkheid om te komen wennen. Met de ouders worden hier tijdens het intake gesprek afspraken over gemaakt. Het verdient de voorkeur dat kinderen komen wennen op de dagen waarop ze naar de BSO zullen gaan. Wanneer kinderen op de BSO doorstromen naar de volgende groep mogen zij ook een paar keer wennen. Dit kan het gehele jaar door plaatsvinden maar gebeurt meestal voor of na vakanties. De meeste kinderen vinden het maar wat leuk om door te stromen naar de volgende groep; als pedagogisch werker is goed gesignaleerd of een kind hier sociaal-emotioneel aan toe zal zijn. Wij proberen hierbij vriendjes/vriendinnetjes zoveel mogelijk tegelijk over te plaatsen. Mocht het voorkomen dat een kind gezien zijn/haar leeftijd doorstroomt naar de volgende groep maar is dat best nog spannend of veel, dan bestaat er altijd de mogelijkheid om te komen spelen, kletsen of kijken op de groep waar ze vandaan komen. We merken dat ook kinderen die het in eerste instantie spannend vinden, als vlug gewend zijn aan de nieuwe groep kinderen en de nieuwe pedagogisch werkers.

4.5 Opvang in vakanties

Tijdens vakanties en studiedagen is BSO Tussen Thuis van 7.00 uur tot 18.15 uur geopend. De kinderen nemen tijdens studiedagen hun eigen middageten mee naar de BSO. Met in acht name van de groepssamenstelling en het weer worden er activiteiten gekozen. Vóór elke vakantie moet een ouder zijn of haar kinderen aanmelden via de Kindplanner. Kinderen kunnen een hele of een halve dag komen. De vakantieopvang vindt plaats op de Troubadour. Studiedagen vinden plaats op de BSO-locatie van het kind.

Gedurende vakantie opvang kan worden afgeweken van de benodigde personele inzet tijdens openen en sluitingsdiensten, namelijk van 07.00 tot 9.00 en van 17.15 tot 18.15 uur. (max. drie uur per dag) met dien verstande dat ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten wordt ingezet. Mocht het tijdens de ochtend of eind van de middag drukker zijn dan voorzien, begint een collega eerder met zijn/haar dienst of werkt hij/zij langer door.

5. Personeel

5.1 Pedagogisch werkers

De pedagogisch werkers binnen BSO Tussen Thuis hebben allemaal minimaal een afgeronde pedagogisch werk opleiding (PW-3 of Pedagogiek). Een groot aantal pedagogisch werkers is in het bezit van een kinder-EHBO diploma + BHV.

Daarnaast wordt er met elkaar geoefend om vaardigheden aan te leren rondom het pedagogisch thema.

Thema's die aan bod komen zijn bijvoorbeeld:

- positieve benadering van de kinderen
- omgaan met pesten en discriminatie
- Kindermishandeling en huiselijk geweld
- grensoverschrijdend gedrag
- kind en seksualiteit, wat is nu normaal en wat niet in de seksuele ontwikkeling
- omgaan met (bijzonder) lastig gedrag

BSO Tussen Thuis vindt het belangrijk dat er een goede sfeer heerst binnen het team. Om dit te bevorderen, wordt er een tot twee keer per jaar een activiteit georganiseerd in het kader van teambuilding.

5.2 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers

Naast gediplomeerd pedagogisch werkers zijn er stagiaires aanwezig op de BSO. Dit kunnen beroepskrachten in opleiding (BBL'ers), stagiaires PW (BOL), SPH-studenten, Pedagogiek studenten of snuffelstagiaires (LBO) zijn. Alle medewerkers binnen BSO Tussen Thuis zijn in het bezit van een geldig VOG met uitzondering van de snuffelstagiaires, zij zijn er meestal maar twee weken en te allen tijde onder toezicht van een beroepskracht.

BSO Tussen Thuis is een erkend leerbedrijf. Wij vinden het belangrijk dat wij de mogelijkheid bieden om op de BSO stage te kunnen lopen en ons verantwoordelijk dat stagiaires hierin goed begeleid en opgeleid worden. Zo bieden wij hen de kans om uit te groeien tot volwaardige toekomstige collega's. Snuffelstagiaires enthousiasmeren wij graag voor het beroep van pedagogisch werker. Natuurlijk wordt er goed gekeken op welke groep er plaats is voor een stagiaire. Waar kan een stagiaire haar/zijn stageopdrachten het best uitvoeren en wat is de groepssamenstelling van de kinderen. Zo kan er gekozen worden om erg jonge snuffelstagiaires bij de kleuters te laten meelopen in plaats van op de oudste groepen. Is een groep erg druk en bewerkelijk kunnen wij er voor kiezen om dan geen eerstejaars stagiaire op de groep te zetten maar een

student pedagogiek of PW 4^e jaars. In overleg met de opleiding van de stagiaires maken wij een ontwikkelingsplan waarin de volgende afspraken schriftelijk worden vast gelegd:

- Het beoogde te behalen diploma;
- de resultaten uit de beoordeling of de ontwikkelscan;
- de fasering van het ontwikkeltraject;
- de activiteiten in het traject;
- de faciliteiten in het traject (omvang en aard van hulpmiddelen en begeleiding);
- de formatieve inzetbaarheid;
- de wijze waarop de voortgang en mate van ontwikkeling via functioneringsgesprekken gevolgd wordt.

5.3 Pedagogisch beleidsmedewerker / coach

Sinds januari 2019 is het voor elke kinderopvang organisatie wettelijk verplicht om te werken met een pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Zelf zien wij dit als een verrijking voor onze BSO, omdat de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers zo blijft groeien en/of behouden blijft. Bij BSO Tussen Thuis is er een persoon werkzaam die beide functies, beleidsmedewerker en coach, vervuld. Als beleidsmedewerker houdt zij zich bezig met de invoering en ontwikkeling van het pedagogisch beleid. Als pedagogisch coach begeleidt zij pedagogisch medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden. Hiermee wordt bereikt dat pedagogisch medewerkers zich kunnen ontwikkelen in hun professionaliteit, waardoor ook de pedagogische kwaliteit voor de kinderen op peil gehouden wordt of zal toenemen. Voor de inzet van de pedagogisch/coach beleidsmedewerker zijn wettelijk verplichte uren opgesteld. Deze uren betreffen minimaal 50 beleidsuren per jaar, per kind centrum. Het aantal wettelijk verplicht in te zetten coaching uren wordt bepaald aan de hand van het aantal beroepskrachten (fte) werkzaam bij de kindcentra aldus; (50 uur x het aantal kindcentra) + (10 uur x het aantal fte pedagogisch medewerkers). De schriftelijke opstelling van deze verdeling is inzichtelijk/opvraagbaar bij de houder, Janet Viejou en staat ook op de website als bijlage van het pedagogisch beleidsplan.

6. Ouders

6.1 Afstemming opvoedmilieus

Het verdient de voorkeur om een intakegesprek met ouders te plannen voordat een kind op de BSO start. In een intakegesprek wordt algemene informatie gevraagd over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. In het gesprek met ouders worden de speciale wensen en behoeftes van ouders en kinderen besproken. Indien specifieke wensen en behoeftes van ouders en hun kinderen niet overeenstemmen met de begeleiding op de BSO zal in overleg bepaald moeten worden hoe hiermee om te gaan. Het is voor de pedagogisch werkers mogelijk om in te gaan op specifieke verzoeken maar deze dienen te passen binnen de pedagogische uitgangspunten. Het is van belang om hierover goede afspraken te maken.

6.2 Betrokkenheid

Om de belangen van zowel de ouders als de kinderen zo goed mogelijk te behartigen heeft BSO Tussen Thuis sinds het voorjaar 2006 een ouderraad die bestaat uit enthousiaste ouders. Zij vergaderen vier keer per jaar. De ouderraad stimuleert het contact tussen ouders onderling en informeert de leidinggevende en beleidsmedewerker van de opvang over standpunten die ouders innemen ten opzichte van uiteenlopende zaken zoals hygiëne, veiligheid, huisregels, het pedagogisch beleidsplan etc. Deze standpunten worden meegenomen naar een werkbepreking van de pedagogisch werkers en vervolgens worden er professionele keuzes gemaakt voor het wel of niet doorvoeren in de dagelijkse praktijk binnen de opvang.

6.3 Respect / privacy

Er wordt met respect en met in acht name van privacy met de persoonlijke gegevens van de kinderen en de ouder(s) omgegaan. De op papier ingevulde intake- en observatie formulieren worden bewaard in een afgesloten kast. Digitale intakeformulieren en persoonsgegevens dan wel vertrouwelijke e-mails staan op een laptop beveiligd met een wachtwoord. Enkel de vaste pedagogisch werkers hebben een sleutel van de kast en beschikken over het wachtwoord van de laptop en het wachtwoord van de Ipad (Kindplanner). Voor naleving van de Wet AVG hebben alle medewerkers binnen BSO Tussen Thuis een geheimhoudingsverklaring ondertekend.

6.4 Informatie overdracht

Voor de uitwisseling van informatie tussen de ouder(s) / verzorger(s) en BSO Tussen Thuis wordt van de volgende middelen gebruik gemaakt:

- intakeformulier en gesprek voor de definitieve plaatsing van het kind(eren)
- (korte) gesprekken tussen pedagogisch werker(s) en ouder(s) / verzorger(s) op het moment dat de kinderen opgehaald worden
- Via het ouderportaal van Kindplanner. Hiermee kunnen ouders en pedagogisch werkers communiceren met elkaar over aan- en afwezigheid van kinderen, (persoonlijke) gegevens, overdracht, etc.
- Mochten er daarnaast nog andere vragen zijn die niet via de Kindplanner gecommuniceerd kunnen worden, dan kunnen ouders buiten de opvanguren ook per e-mail hun vragen of informatie doorgeven. De voorkeur ligt echter bij communicatie via de Kindplanner.
- Telefonisch via de nummers per locatie
- Persoonlijk, indien gewenst op afspraak, kunnen ouders altijd terecht voor vragen of opmerkingen.

Voor het periodiek geven van informatie aan de ouder(s) / verzorger(s) worden de volgende middelen gebruikt:

- tien tot twaalf nieuwsbrieven per jaar
- webpagina: www.tussenthuis.nl

In de nieuwsbrieven worden o.a. de resultaten van de ouderraad gemeld, ouders geattendeerd om zich op te geven voor een komende vakantie of studiedag. Ook de boekhouder geeft hierin de ouders nuttige tips.

6.5 Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag in de kinderopvang.

Kinderen zijn helaas veel te vaak slachtoffer van kindermishandeling of huiselijk geweld. Scholen en kinderopvang zijn bij uitstek plaatsen waar (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling gesignaleerd kan worden en is hierin verplicht. Binnen BSO Tussen Thuis werken wij met de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. De meldcode is bedoeld voor (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De vijf stappen in de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpen professionals vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig Thuis. Het is van belang dat de pedagogisch werkers van Tussen Thuis voldoende op de hoogte zijn

van de inhoud en mogelijke toepassing van de meldcode. BSO Tussen Thuis draagt er zorg voor dat de meldcode voldoende geïmplementeerd is door het personeel jaarlijks up-to-date te houden en op te frissen wat betreft hoe te handelen bij (een vermoeden van) huiselijk geweld/kindermishandeling, middels werkoverleggen, casusbespreking en intern overleg.

Voor meer informatie verwijst ik U naar ons protocol met betrekking tot de meldcode kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag in de kinderopvang.

7. Plannen

BSO 'Tussen Thuis maakt gebruik van een aantal plannen en formulieren;

- Registratieformulier ongevallen.
- Calamiteiten plan.
- Bedrijfsnoodplan.
- Huisregels
- Intakeformulier
- Pedagogisch Beleidsplan
- Protocol met betrekking tot een meldcode kindermishandeling
- Protocol vermist kind

Naar aanleiding van het schrijven van dit Pedagogisch Beleidsplan is er binnen de BSO Tussen Thuis gekozen voor het realiseren van een werkmap. In deze map zitten, naast dit pedagogisch beleidsplan alle relevante formulieren, notulen en informatie m.b.t. de opvang binnen de BSO. Tijdens de werkbesprekingen van de pedagogisch werkers en het inwerken van een nieuwe pedagogisch medewerker zal de inhoud van deze map regelmatig onderwerp van gesprek zijn om zo de inhoud mogelijk verder te optimaliseren en de kwaliteit van de BSO te kunnen waarborgen.



8. Nawoord

Mag ik?

mag ik je iets vragen?
mag ik met je mee?
'k zou zo graag een keertje
met je varen over zee

met een bootje of een schip
met jou als kapitein
ik kan nog niet goed sturen
want ik ben wat te klein

met jou een eindje varen
met jou de wereld zien
lijkt 't mooiste van m'n leven
en da's veel voor 'n kind van 10

Schrijver onbekend.

Binnen BSO Tussen Thuis zijn pedagogisch werkers de kapitein op het schip. Het initiatief van het kind kan een uitgangspunt zijn om samen op een veilige en leuke manier de wereld te ontdekken en de opvang van het kind te realiseren. Het is mooi om als BSO een professionele bijdrage te kunnen en mogen leveren aan de ontdekkingsstocht van ieder kind. Met dit pedagogisch beleidsplan als handleiding kunnen er mooie tochten worden gerealiseerd.

Janet Viejou

Directeur BSO Tussen Thuis

